Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины Философия

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Ивунина Е.Е., к.фил.н., ст.преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи курса: - раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;

- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.О (Б1.О.01.02). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по логике и школьной программе по обществознанию.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ , учебной практики , производственной практики .

Гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1.О.01.02)

Базовая часть (Б1.О)

Дисциплина «Философия» является одним из важнейших предметов базовой части, включающая в себя знания из областей гносеологии, онтологии, этики – основополагающих элементов системы познания.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Философия» базируется на курсе «Логика», а также школьном курсе «Обществознание».

Дисциплины, для которых дисциплина «Философия» является предшествующей: методологическая функция философии обуславливает применение полученных знании при освоении всех последующих дисциплин. Вместе с тем, в большей степени философия предшествует дисциплинам, ориентированным на глубокий анализ социальных взаимодействии – «Социология международных отношении», «Язык, как средство массовой информации», «Война как социальное явление».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: философия содержательно связана с рядом дисциплин, истоки которых относятся к творчеству философов различных школ и эпох - «История политических учений», «МХК», «Политология», «Основы права», «Педагогика», «Конфликты в социальной среде». Логическая и методологическая взаимосвязи философии прослеживаются постоянно, т.к.основные формы правильного мышления и методы работы с данными разработаны в рамках философии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

- системой представлений о философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 2
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**36**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Введение в предмет философии	**2**	**2**	**4**	**8**
2.	Введение в онтологию	**4**	**4**	**8**	**16**
3	Введение в гносеологию	**4**	**4**	**8**	**16**
4.	Введение в философскую антропологию	**4**	**4**	**8**	**16**
5.	Введение в социальную философию	**4**	**4**	**8**	**16**
Итого		**18 ч.**	**18 ч.**	**36 ч.**	**72 ч.**
Экзамен		**36**			**36** **108 ч.**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
Тема 1	Введение в предмет философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии.
Тема 2	Введение в онтологию	Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его

		эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта.
Тема 3	Введение в гносеологию	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
Тема 4	Введение в философскую антропологию	Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и

		неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
Тема 5	Введение в социальную философию	*Философское понимание общества и его истории.* Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. *Общество как саморазвивающаяся система.* Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований. Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в предмет философии	**8/4з.е.**	**УК-2 ОПК-1**	**2**
Введение в онтологию	**16/4з.е.**		
Введение в гносеологию	**16/4з.е.**		
Введение в философскую антропологию	**16/4з.е.**		
Введение в социальную философию	**16/4з.е.**		
Экзамен	**36**		
Итого	**108/4**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное	Философия, ее предмет, структура и место в культуре человечества. .	Вводная традиционная лекция. Обучение в сотрудничестве	3
Семинар		Тематическая дискуссия	3 / 2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	Философский смысл понятия бытия. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Основные способы существования материи. Специфика человеческого бытия.	Проблемная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм.	3
Семинар	Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание..Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта .	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	3 / 4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания..	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4

Семинар	Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.	Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4 /4
СРС.		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	2 ч. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке* 2 ч. Оценка человека в разных философских течениях.. Человек в современном мире. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4
Семинар		Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	4 / 4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	7
Лекционное	*2 ч. Философское понимание общества и его истории.* Исторические этапы взаимодействия природы и общества. *2 ч. Общество как саморазвивающаяся система.* Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.		4
Семинар			4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор учебных материалов	8
Итого		**72 ч.**	**18**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методиче-

ской помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Основными формами практических занятий являются:

- Написание эссе

- Проведение дискуссий по темам

- Публичные защиты рефератов в студенческой группе

- Семинарские занятия по курсу философии

Тема 1. Введение в Предмет философии
Семинарское занятие № 1. Предмет философии
1) Структура философского знания. Функции философии.
2) Становление философии.
3) Основной вопрос философии и его аспекты.
4) Основные направления, школы философии. Материализм, идеализм, дуализм.
5) Этапы исторического развития философии.
6) Методы философии.

Тема 2. Введение в онтологию
Семинарское занятие № 2. Бытие. Материя, основные формы её существования.
1) Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
2) «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
3) Движение и его формы
4) Категории пространства и времени.
5) Специфика социального времени и пространства.
6) Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Семинарское занятие № 3. Диалектика
1) Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли.
2) Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика.
3) Основные принципы, законы и категории диалектики.
4) Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой.
5) Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

Тема 3. Введение в гносеологию
Семинарское занятие № 4. Познание
1) Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение.
2)Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности.

3)Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма.
4) Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество.
3) Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

Семинарское занятие № 5. Философия и наука
1) Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания.
2) Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. 3) Факты, проблемы, гипотезы как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.
4)Вероятность и достоверность гипотетических знаний.
5) Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.
6) Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания.
7) Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 4. Введение в философскую антропологию
Семинарское занятие № 6. Проблема человека в философии

1) Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

2) Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.*

3) Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности.

4) *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности.

Семинарское занятие №7. Смысл человеческого бытия.

1) *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность.
2) Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма.
3) Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.
4) *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек.
5) Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 5. Введение в социальную философию
Семинарское занятие № 8 . Философское понимание общества и его развития.
1) Эволюция представлений об обществе в истории философии.
2) Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее сущность.
3) Глобальные проблемы человечества. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем.

4) Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Семинарское занятие № 9. Общество как саморазвивающаяся система.

1) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сферы общественных отношений.

2) Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

3)Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей.

4)Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

5) Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества.

6)Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские идеи Библии и Корана.
5. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
6. Черты средневековой философии, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.
7. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
8. Философские идеалы эпохи Просвещения.
9. Философское значение открытий И.Ньютона.
10. Деистический взгляд на мир Вольтера.
11. Социально-политическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
13. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
14. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
15. Философия раннего, «аутентичного» К.Маркса.
16. Разработка проблем материалистического понимания истории в работах К. Маркса и Ф. Энгельса «Святое семейство», «Немецкая идеология»; К. Маркса «Нищета философии».
17. К.Маркс о перспективах взаимоотношений общества и природы в работе «Экономическо-философские рукописи 1843-1844 гг.»
18. Социальное пространство и социальное время.
19. Новые горизонты познания, открывшиеся благодаря экспериментам на адроном коллайдере в ЦЕРНЕ.
20. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
21. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
22. Может ли общество существовать без власти и без государства?
23. Существует ли направление в развитии общества?

24. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
25. Творческие способности человека: их пределы и условия.
26. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
27. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
28. Правда и правдоподобие в искусстве.
29. Эволюция системы ценностей в истории человечества.
30. Сценарии будущего и наука
31. Позитивные и негативные эффекты глобальной Геополитики.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012.

Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013.

Горелов, А.А.Философия : учебноепособие / А.А. Горелов. — М. :Кнорус, 2012.

Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.

Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013.

Марков, Б.М. Философия для бакалавров и специалистов: Учебник. Стандарт третьего поколения. Спб, 2012.

Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для бакалавров и специалистов. М., 2012.

Философия: учебник для студ.вузов/под ред. В.П.Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2014.

Философский словарь / под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009.

Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, В.А. История философии Китая. Чита, 1996.
2. Айдинян, В.Ф. Система понятий и принципов гносеологии. Л., 1991.
3. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
4. Ануфриев, Е.А. Личность и поведение. М., 1991.
5. Аржанухин, С.В., Емельянов, Б.В., Холстинин, Р.И. Очерки русской философии XVIII - XX веков. Екатеринбург, 1994.
6. Артамонов, В.А. Об особенностях личности. М., 1993.
7. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1993.
8. Асмус, В.Ф. Античная философия. М., 1998.
9. Асмус, В.Ф. Кант. М., 1975.
10. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
11. Бабушкин, В.У. Философия духа. М., 1995.

12. Барулин, В.С. Социально-философская антропология. М., 1994.
13. Баткин, Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978.
14. Бердяев, Н.А. Смысл истории. М., 1990.
15. Бессонов, Б.И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. М., 1997.
16. Библер, В.С. Кант – Галилей – Кант. М., 1991.
17. Бродов, В.В. Истоки философской мысли Индии. М., 1990.
18. Бушуева, В.В. Философия XIX века. М., 1994.
19. Быховский, Б.Э. Фейербах. М., 1987.
20. Васютинский, Н.А. Золотая пропорция. М., 1990
21. Введение в социальную экологию. Ч. 1-2. М., 1994.
22. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
23. Видинеев, И.В. Природа интеллектуальных способностей человека. М., 1989.
24. Волков, Г.Н. Три лика культуры. М., 1986.
25. Вольф, Р.П. О философии. М., 1996.
26. Воронина, Т.П. Современная западная философия. М., 1997.
27. Вундт, В. Введение в философию. М., 1998.
28. Галактионов, А.А., Никандров, П.Ф. Русская философская мысль IX – XIX веков. М., 1989.
29. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб., 1999.
30. Гетманова, А.Д. Логика. М., 1998.
31. Гильдебрандт, Д. фон Новая Вавилонская башня. М., 1998.
32. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
33. Глядков, В.А. Философское сознание (от мифа к логосу). Вып. 1-2. М., 1996-1998.
34. Гобозов, И.А. Введение в философию истории. М., 1993.
35. Голубев, В.С. Эволюция: от геохимических систем до ноосферы. М., 1992.
36. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания. М., 1997.
37. Горелов, А.А. Социальная экология. М., 1998.
38. Горохов, В.Г., Розов, В.М. Введение в философию техники. М ., 1998.
39. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. СПб., 1991.
40. Грант, В. Эволюционный процесс. М., 1991.
41. Громов, М.Н, Козлов, Н.С. Русская философская мысль X - XVII веков. М., 1990.
42. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
43. Гулыга, А.В. Гегель. М., 1994.
44. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период. М., 1990.
45. Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972.
46. Гусейнов, А.А. Великие моралисты. М., 1995.
47. Джохадзе, Д.В., Стяжкин, Н.И. Введение в историю западноевропейской средневековой культуры. Тбилиси, 1981.
48. Диалектика в науках о природе и человеке. М., 1989.
49. Донских, О.А., Кочергин, А.Н. Античная философия. М., 1993.
50. Древнекитайская философия. Т. 1-2. М., 1973.
51. Духовное производство. М., 1990.
52. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. Екатеринбург, 1999.
53. Заблуждающийся разум. Анализ вненаучных форм знания. М., 1990.
54. Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии. М., 1996.
55. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
56. Зеньковский, В.В. История русской философии Т. 1-2. СПб., 1991.
57. Знание за пределами науки. М., 1990.
58. Зотов, А.Ф., Мельвиль, Ю.К. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века. М., 1988.
59. Зотов, А.Ф., Мельвиль, Ю.К. Западная философия XX века. М., 1998.

60. Иванов, А.В. Запад-Россия-Восток. М., 1993.
61. Иванов, А.В. Сознание и мышление. М., 1994.
62. Ивин, А.А. Логика. М., 1996.
63. Идеи и наш мир. Великие концепции прошлого и настоящего. М., 1989.
64. Ильенков, Э.В. Философия и культура. М., 1991.
65. Ильин, В.В. Философия нового времени (XIX век). М., 1994.
66. Ильин, В.В. Философия средневековья и эпохи Возрождения. СПБ., 1992.
67. Ильин, И.А. Путь к очевидности. М.. 1993.
68. История диалектики. М., 1980.
69. История современной западной философии: компаративистский подход. М., 1997.
70. Каган, М.С. Философская теория ценностей. М., 1997.
71. Казначеев, В.П. Проблемы человековедения. М., 1997.
72. Казначеев, В.П., Спирин Г.А. Космопланетарный феномен человека. Новосибирск, 1991.
73. Карпенко, М.А. Вселенная разумная. М., 1992.
74. Касавин, И.Т. Познание в мире традиций. М., 1990
75. Кедров, Б.М. Беседы о диалектике. М., 1989.
76. Китайская философия и современная цивилизация. М., 1997.
77. Кликс, Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1985
78. Клопстон, Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1997.
79. Князева, Е.Н., Курдюмов, С.П. Синергетика как новое мировидение. // Вопросы философии. 1992. № 12.
80. Когнитивная эволюция и творчество. М., 1996.
81. Койре, А. Очерки истории философской мысли. М., 1988.
82. Кочергин, А.Н. Философия и глобальные проблемы. М., 1996.
83. Кропоткин, П.А. Этика. М., 1991.
84. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1986.
85. Кузнецов, В.Н., Грязнов, А.А., Мееровский, Б.К. Западноевропейская философия XVIII века.М., 1986.
86. Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. М.. 1988.
87. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.. 1992.
88. Леге, Ж.-М. Кого страшит развитие науки. М., 1988.
89. Ленк, Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
90. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
91. Личность и общество. М., 1990
92. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
93. Лосский, Н.О. История русской философии (любое издание).
94. Лукьянов, А.Е. Становление философии на Востоке. М., 1989.
95. Лютер, М. Время молчания прошло. М., 1994.
96. Майоров, Г.Г. Философия. Лейбница. М., 1991.
97. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию. М., 1992.
98. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеал рациональности. Тбилиси, 1985.
99. Межуев, В.М. Культура и история. М., 1991.
100. Мельникова, Н.А. Образ мира. М., 1998.
101. Мень, А. Мировая духовная культура. Н.Новгород, 1997.
102. Митчем, К. Что такое философия техники? М., 1995
103. Михайлов, Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.
104. Михайлов, Ф.Т. Загадка человеческого «Я». М., 1976.
105. Моисеев, Н.Н. Алгоритмы развития. М., 1987.
106. Моисеев, Н.Н. Восхождение к разуму. М., 1993.

107. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История. М., 1994.
108. Мотрошилова, Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991.
109. Мюллер, М. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
110. Назаретян, А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. М., 1995.
111. Назаров, В.Н. Феноменология мудрости. Тула, 1993.
112. Наука и ценности. Л., 1990.
113. Научный прогресс: когнитивный и социокультурный аспекты. М., 1993.
114. Никифоров, А.С. Этюды о разуме. М.,1981.
115. Олейников, Ю.В., Оносов, А.А. Ноосферный проект социоприродной эволюции. М., 1999.
116. Освобождение духа. М., 1991.
117. Панов, В.Г. Эмоции. Мифы. Разум. М., 1992.
118. Познание в социальном контексте. М., 1993.
119. Поппер, К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
120. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса. М., 1986.
121. Природа и дух. Кн. 1-2. СПБ., 1995.
122. Природа научного открытия. Минск, 1979.
123. Природа научного познания. М., 1986.
124. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
125. Пуанкаре, А. О науке. М., 1983
126. Рутенбург, В.И. Титаны Возрождения. СПб., 1991.
127. Самыгин, С.И., Нечипуренко, В.Н., Полонская, И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, 1996.
128. Селиванов, Ф.А. В мире сплетения причин и следствий. М., 1991.
129. Современная западная философия XX века. М., 1995.
130. Сознание и теория мировоззрения. М., 1992.
131. Соколов, В.В. Европейская философия XV – XVII веков. М., 1999.
132. Соколов, В.В. Средневековая философия. М.,1979.
133. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
134. Социальная перспектива (философско-методологический анализ современных западных концепций). Киев, 1992.
135. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
136. Степин, В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
137. Степин, В.С., Кузнецов, Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
138. Сумерки богов. М., 1989.
139. Тейяр де Шарден, П. Феномен Человека, М., 1987.
140. Тойнби, А. Постижение истории. М., 1992.
141. Традиции и революции в истории науки. М., 1991.
142. Трубецкой, С.Н. Курс истории древней философии. М., 1997.
143. Урсул, А.Д. Путь в ноосферу. М., 1993.
144. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. М., 1996.
145. Философия и методология науки. Ч. 1-2. М., 1994.
146. Фролов, И.Т. Философия и история генетики. М., 1988.
147. Фролов, И.Т., Юдин, Б.Г. Этика науки. М., 1987.
148. Хёсле, В. Гении философии Нового времени. М., 1992.
149. Хюбнер, К. Критика научного разума. М., 1994.
150. Целлер, Э. Очерки истории греческой философии. СПб., 1996.
151. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.
152. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти бессмертии. Кн. 1-2. М., 1991-1995.

153. Честертон, Г.К. Вечный человек. М., 1991.
154. Шкловский, И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М., 1989.
155. Шуртаков, К.П. Мировоззрение и методы его формирования. Казань, 1989.
156. Энгельс, Ф. Диалектика природы (любое издание)
157. Юсим, М.А. Этика Макиавелли. М., 1990.
158. Ярвилехто, Т. Мозг и психика. М., 1992.
159. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практиче-

ской и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.